

Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 1
от «25» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Т.В. Сорокина
Приказ № 159
от «29» 08 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Творческое объединение старшекласников»
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 13 – 17 лет
Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:
Калинкина Ирина Юрьевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Казань, 2019

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческое объединение старшеклассников»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчике (составителе)	педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
4.1	ФИО разработчика	Калинкина Ирина Юрьевна
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	4 года
5.2	Возраст обучающихся	13-17
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Создание условий, для формирования активной жизненной позиции воспитанников.

6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы: беседы, деловые игры, игры с элементами тренинга, конкурсы, открытые занятия, мероприятия, дискуссии, практические тематические занятия.</p> <p>Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирование и мотивация, наблюдения.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	<p>Диагностика учащегося.</p> <p>Конкурсы, викторины, мероприятия</p> <p>Промежуточная, итоговая аттестация.</p>
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.19
10.	Рецензенты	<p>Голованова И.И.- кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Института психологии и образования Казанского государственного федерального университета</p> <p>Халикова И.В.- методист отдела детских инициатив, музееведения и социально-педагогической деятельности МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района города Казани</p>

Оглавление

1.	Пояснительная записка	
2.	Учебный план	
3.	Содержание учебного плана	
4.	Планируемые результаты освоения программы	
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	
6.	Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	
7.	Список литературы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Творческое объединение старшеклассников» имеет **социально-педагогическую направленность**, способствует формированию нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 75, 83, 84.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2. 4. 4. 3172-14);

4. Письмо Минобрнауки России «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006г. № 06-1844;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015 г. О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).

6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)

7. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 3 729-р)

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

9. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06-1844)

10.«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.11.2015 № 09-3242)

11.«Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №2999 от 20.09.2017 г.

12.Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”

13.Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"

14.Устав учреждения

15.Положение ЦВР об образовательной программе дополнительного образования детей от 25 февраля 2016 г.

Актуальность программы

Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. В решение задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые

позиции в органах школьного самоуправления. «Идеального» молодого россиянина наших дней должно характеризовать: а) стремление к успеху; б) воля к победе; в) принятие всей меры ответственности за результаты своей деятельности только на себя; г) преданность национальной идее (мечте). Главный, системообразующий элемент всех ценностных ориентации здесь – «успех». Изменяться могут представления о средствах достижения успеха, но сам успех остается центром жизненных устремлений. Россия нуждается в людях, верящих в победу над обстоятельствами, мечтающих о великой и могучей России, в которой они - хозяева жизни. Мечта о великой России - знамя нации, а люди, борющиеся за эту мечту и добивающиеся успеха - гордость нации и образец для подражания. Общество дает шанс каждому. Не смог им воспользоваться - вини себя и никого более. Такова логика пути "наверх", к благосостоянию, таков способ изменения национального характера россиян, привыкших ожидать "манны небесной". Такова жестокая честность законов рынка и свободной конкуренции; честность жизни. В отличие от идеала цель воспитания состоит в том, чтобы сформировать реальную, социально устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться. Сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не находит своей позитивной реализации. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества, партнерства.

В число важнейших задач современного образования и воспитания входят:

- подготовка школьников к жизни и работе в завтрашнем высокотехнологизированном обществе.

- решение задач по достижению жизненного успеха, социальной компетентности, конкурентоспособности, самоопределения.

Особо необходимо обратить внимание на формирование умений и качеств, **необходимых человеку 21-го века**, таких как:

- способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей,
- открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения,
- способность работать в команде, быть лидером,
- принимать на себя разные роли и обязанности,
- умение сопереживать, уважать различные мнения,
- способность действовать в интересах сообщества,
- этично себя вести в межличностном, социальном контекстах.

Новизна: следовательно, сегодня необходимо рассматривать вопрос о воспитании не только лидеров-организаторов, но и лидеров-взаимодействия. Главное для лидера-взаимодействия создать условия для действия других. Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. В этом случае закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Основные принципы программы:

Системность. Заключается в формировании у школьников навыков успешного взаимодействия во всех сферах деятельности (учебной, общественной, социальной) и общения.

Развитие. Включает два взаимосвязанных процесса: развитие социальных способностей школьников и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе

Аксиологичность. Содержание занятий направленно на формирование у школьников общечеловеческих ценностей, ответственности за себя и других,

уважения к человеку, государству, обществу, стремления к оказанию помощи слабым и нуждающимся через волонтерское движение.

Преемственность. Содержание занятий, методов и форм обучения последовательны, логически взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Добровольность. Курс предполагает добровольное участие учащихся в программе (участие по желанию, а не принуждению).

Привлекательность и доступность. Содержание занятий подобрано таким образом, чтобы вызвать познавательную активность школьников. Практические задания, упражнения, задания на самостоятельную работу подобраны с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

Обучение по программе дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. Программа позволит учащимся выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Векторы деятельности:

- Формирование патриотического сознания и гражданского поведения.
- Формирование правовой культуры и гражданского сознания.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Формирование опыта творческой, исследовательской деятельности.
- Формирование опыта социально-значимой деятельности.

- Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья школьников.

Отличительной особенностью программы является использование не только традиционной очной формы обучения, но и **дистанционное обучение**, позволяющее активизировать индивидуальные особенности учащихся.

Основными положительными моментами дистанционного обучения являются:

- осуществление обучения в индивидуальном темпе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования;
- возможность вовлечение в процесс обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Технология применения дистанционного обучения состоит **из следующих этапов:**

1. Деятельности преподавателя:

- подготовка материалов для изучения (соответственно программе);
- подготовка рекомендаций по изучению материалов и выполнению самостоятельных работ;
- размещение в сети Интернет (сайте учреждения дополнительного образования) необходимых материалов;
- проведение консультаций с учащимися в режиме offlain;
- проведение дистанционных занятий, семинаров, деловых игр (форум-занятий).

2. Деятельности учащихся:

- рассмотрение учебных материалов;
- подготовка самостоятельных работ, проектов, выступлений;
- консультирование с преподавателем в режиме offlain;
- участие в дистанционных занятиях, семинарах, деловых играх (форум-занятий).

Программное обеспечение дистанционного обучения

Деятельность участников образовательного процесса	Оборудование и программное обеспечение
Изучение информационных образовательных ресурсов. Обработка информации. Подготовка учебных материалов.	Персональные компьютеры.
Взаимодействие педагогов и учащихся. Передача информации.	Подключение к сети Интернет.
Осуществление коммуникации.	Использование групповых и индивидуальных чатов. Работа с электронной почтой.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 9 – 11 классов. Подростковый возраст является периодом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, поэтому данная программа построена таким образом, что каждый ребенок может попробовать себя в качестве лидера.

Цель программы – формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Выявление и реализация лидерского потенциала личности ребенка;
- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить методике социального проектирования;
- расширить навыки работы с информацией;

Развивающие:

- Формировать в общественном сознании воспитанников понятия о лидере как о человеке, обладающем лидерскими качествами и берущем на себя особую ответственность;
- формировать организаторские умения и навыки;
- Развить лидерские качества личности в процессе участия в работе ТОСа
- Реализуется самоуправление в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.
- развить коммуникативные качества, умение работать в команде;
- развить уверенности в себе;
- расширить опыта общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитать активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни;
- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

•формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Объем и срок освоения программы «Творческое объединение старшеклассников» - 4 года, общее количество часов – 576 часов (по 144 часа в год). Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывами 15 минут.

Формы работы:

Основными формами проведения занятий являются:

- деловые игры;
- игры с элементами тренинга;
- конкурсы;
- беседы;
- дискуссии;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- творческая мастерская;

Методы работы:

Методической особенностью данной программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассниками имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, педагог должен поощрять активность учащихся, удерживаясь от критических замечаний и категоричных оценок. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному “открытию” школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других

людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей. При проведении практической части занятий педагог чаще выступает как фасилитатор, организующий конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода. Особенности, преимущества и эффективность групповой работы с учащимися были определены известным американским психологом К. Рудестамом. Он утверждал, что одним из главных преимуществ групповой работы является то, что, оказавшись в тренинговой группе, человек обнаруживает, что его проблемы не уникальны, другие люди переживают сходные чувства. Для многих подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором. Группа способна отразить общество в миниатюре, а значит, проявляет такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм. Происходит моделирование системы взаимоотношений взаимосвязей, характерных для реальной жизни, а это дает возможность создать условия для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива. Программа представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых школьники будут анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

I. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации	Форма аттестации
		Всег	Теория	Практика		

		0			занятий	(контроля)
1.	1 год обучения					
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	фронтальная	текущий
1.2.	Раздел 1. Современное детское движение	9	5	4	фронтальная	текущий
1.3.	Раздел 2. Мастерство лидера ДОО	17	10	7	фронтальная	текущий
1.4.	Раздел 3. Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.	42	18	24	фронтальная	текущий

1.5.	Раздел 4. Самоуправление в ДОО	18	5	8	фронтальная	текущий
1.6.	Промежуточная аттестация.	2	-	2	фронтальная	Промежуточная аттестация
1.7.	Раздел 5. Творческие мастерские	46	20	26	фронтальная	текущий
1.8.	Раздел 6. Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты	18	10	8	фронтальная	текущий
1.9.	Аттестация по завершении освоения программы. Тест «Экзамен лидера»	2	-	2	фронтальная	Аттестация по завершении освоения программы.
2.	2 год обучения					
2.1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала.	2	2	-	фронтальная	текущий

2.2.	Раздел 2.1. Современное детское движение	9	4	5	фронтальная	текущий
2.3.	Раздел 2.2. Мастерство лидера ДОО.	22	10	12	фронтальная	текущий
2.4.	Раздел 2.3. Методика подготовки и проведения коллективно- творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.	31	5	26	фронтальная	текущий
2.5.	Промежуточная аттестация.	2	-	2	фронтальная	Промежуточная аттестация
2.6.	Раздел 2.4. Самоуправление в ДОО	16	8	8	фронтальная	текущий
2.7.	Раздел 2.5. Творческие мастерские	30	10	20	фронтальная	текущий

2.8.	Раздел 2.6. Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты	30	10	20	фронтальная	текущий
2.10.	Аттестация по завершении освоения программы «Ступени роста» - итоговая игра	2	-	2	фронтальная	Аттестация по завершении освоения программы
3.	3 год обучения					
3.1	Вводное занятие. Повторение пройденного материала.	2	2	-	фронтальная	текущий
3.2	Раздел 3.1 Современное детское движение	11	5	6	фронтальная	текущий
3.3	Раздел 3.3 Мастерство лидера ДОО	32	7	25	фронтальная	текущий

3.4	Раздел 3.4 Методика подготовки и проведения коллективно- творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.	36	6	30	фронтальная	текущий
3.5	Промежуточная аттестация.	2	-	2		Промежуточ ная аттестация
3.6	Раздел 3.5 Творческие мастерские	29	10	19	фронтальная	текущий
3.8	Раздел 3.6 Самостоятельн ая работа, игровые мероприятия, зачеты	40	10	15	фронтальная	текущий

3.9	Аттестация по завершении освоения программы	2	-	2		Аттестация по завершении освоения программы
	Итого часов	434	159	275		

4 год обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
4 год обучения					
1.	Вводное занятие	1	1	-	педагогическое наблюдение
2.	Портрет лидера наставника	8	4	4	текущий контроль
2.1.	Кто такой лидер наставник?	4	4		опрос, педагогическое наблюдение
2.2.	Лидер и команда. Мировые лидеры в истории	4	-	4	создание страницы социальной сети объединения
3.	Структура, функции и средства общения	12	6	6	текущий контроль
3.1.	Стороны общения Подготовка КТД	2	2	-	опрос, педагогическое наблюдение
3.2.	Терминами общения	2	2	-	опрос, педагогическое наблюдение
3.3.	Основные понятия общения	2	2	-	опрос,

					педагогическое наблюдение
3.4.	Ролевые игры общения Проведение КТД	6	-	6	тестирование
4.	Коллективное целеполагание	8	2	6	текущий контроль
4.1.	Основные понятия культуры поведения	2	2	-	опрос, педагогическое наблюдение
4.2.	Упражнения культуры поведения	6	-	6	выполнение упражнений
5.	Страницы истории детского движения	5	2	3	текущий контроль
5.1.	История детского движения Республики Татарстан	2	2	-	создание поста
5.2.	Мастерская журналистов	3	-	3	выполнение упражнений
6.	Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды	16	8	8	текущий контроль
6.1.	Сценическое искусство	8	8		опрос, педагогическое наблюдение
6.2.	Поведение на сцене Участие в фестивале СМИ «Свой голос»	8	-	8	выполнение упражнений, тестирование
7.	Мастерская оформителя	6	3	3	текущий контроль
7.1.	Правила при оформлении стендов	3	3		опрос, педагогическое наблюдение
7.2.	Оформление стендов Практика в рамках квест- игры	3	-	3	оформление газеты, изготовление буклета
8.	Развитие навыков эффективной коммуникации (теория)	10	10	-	текущий контроль
8.1.	Основные понятия эффективной коммуникации	6	6	-	опрос, педагогическое

					наблюдение
8.2.	<i>Реакция на критику</i>	4	4	-	опрос, педагогическое наблюдение
9.	Контрольные занятия по подведению итогов освоения образовательной программы 4-го учебного полугодия	2	-	2	промежуточный контроль
10.	Развитие навыков эффективной коммуникации (практика)	16	-	16	текущий контроль
10.1.	Упражнения на навыки общения	8	-	8	выполнение упражнений
10.2.	Упражнения на развитие коммуникаций Практика КТД	8	-	8	выполнение упражнений, тестирование
11.	Уверенное поведение в общении	20	14	6	текущий контроль
11.1.	Формирование навыка уверенного поведения в обществе	6	6	-	опрос, педагогическое наблюдение
11.2.	Критерии уверенного поведения	8	8	-	опрос, педагогическое наблюдение
11.3.	Мастерство общения	6	-	6	выполнение упражнений
12.	Игровое направление	24	10	14	текущий контроль
12.1.	Основные правила проведения игровых программ	10	10		опрос, педагогическое наблюдение
12.2.	Игротека в рамках квест-игры, КТД	14	-	14	игры
13.	Человек. Гражданин. Лидер	12	6	6	текущий контроль
13.1.	Развитие логического мышления	4	4	-	опрос, педагогическое наблюдение
13.2.	Формирование правовой культуры	2	2	-	опрос, педагогическое

					наблюдение
13.3.	Командные дебаты	6	-	6	дебаты
14.	Контрольные занятия по подведению итогов освоения образовательной программы 4-го года обучения	4	0	4	промежуточная аттестация
14.1.	Презентация «Я – лидер»	3	-	3	защита презентации
14.2.	Экзаменуем лидера	1	-	1	контрольное тестирование
	ИТОГО	144	66	78	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного плана первого года обучения

Вводное занятие (2 часа).

Сообщение целей и задач работы объединения. Режим работы. План занятий. Беседы о правилах техники безопасности.

1 раздел. Современное детское движение (9 часов)

Теоретическая часть.

История детского движения. Скаутинг. Пионерия. Союз наследников Татарстана. Особенности развития детского движения на современном этапе.

Практическая часть. Знакомство с коллективом через игру «Чемодан Лидера».

Оценка уровня развития лидерских способностей.

2 раздел. Мастерство лидера ДОО (17 часов)

Теоретическая часть.

Качество и имидж лидера в ДОО. Роль и место лидера в ДОО. Организация деятельности отряда на начальном этапе. Планирование деятельности. Методика подготовки дел. Малые формы работы.

Практическая часть

Тест «Лидер-ориентир»; Дискуссия «Время взрослеть» - моя будущая профессия; Квест – игра «Лидер и его команда»;

Игры и тренинги на сплочение коллектива; Деловая игра «Перспективное планирование»;

3 раздел. Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр.(38часов)

Теоретическая часть.

Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел. Методика организации деловых игр. Организация игровых программ. Создание копилки игр.

Практическая часть

Проведение деловых, игровых программ, КТД. Беседа «Лидер во всех аспектах – методы воздействия, игры на воздействие»;

Контрольное занятие - промежуточная аттестация обучающихся.

Подведение итогов освоения образовательной программы первого учебного полугодия. (2 часа).

4 раздел. Самоуправление в ДОО (10 часов)

Теоретическая часть.

Формы самоуправления. Организация соревнования в детском коллективе.

Практическая часть

Круглый стол «Подросток в «зеркале» жизни» (проводится как упражнение Джеффа);Проведение ролевой игры, квест-игры.

5 раздел. Творческие мастерские (46часов)

Теоретическая часть.

Основы оформительского мастерства. Оформление отрядного уголка, стенгазеты. Изготовление печатного издания, Интернет сайта. Художественное оформление мероприятий. Игровые часы.

Практическая часть

Оформление отрядного уголка, прикладное творчество, игротека лидера.

6 раздел. Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты (18 часов)

Теоретическая часть.

Самостоятельная работа по подготовке отрядных мероприятий, сборов, районных мероприятий. Самостоятельная работа с литературой. Проведение итоговых мероприятий.

Практическая часть

Проведение КТД

Промежуточная аттестация (2 часа).

Тест «Экзамен лидера»

Содержание программы второго года обучения.

Вводное занятие. Организационная часть. Перспективное планирование .

2.1 Современное детское движение (9 часов)

Теоретическая часть

Особенности развития детского движения на современном этапе.

Практическая часть

Беседа - знакомство с положениями о конкурсах Росси, Республики, города, района. «Банк идей» - социально-значимые дела, социальные проекты;

Планирование деятельности; Самостоятельная работа по конкурсным положениям РФ и РТ.

2.2 Мастерство лидера ДОО (22 часа)

Теоретическая часть

Планирование деятельности. Методика подготовки дел. Малые формы работы: Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса.

Практическая часть

«Мои добрые дела» - деловая игра (планирование социально значимых дел)

«Здравствуй! Я тебя понимаю!» - занятие с элементами деловой игры и тренинга. «Мое мнение» - деловая игра из цикла Джефферсона; «Я создаю коллектив молодежного объединения» мастер –класс.

2.3 Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр. (31 час)

Теоретическая часть

Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел. Методика организации деловых игр. Организация игровых программ. Создание копилки игр.

Практическая часть

«Как организовать работу с коллективом» - коллективно-творческое дело – КТД; Деловая игра на сплочение коллектива; «Я глазами других» - занятие с элементами тренинга;

Контрольное занятие - промежуточная аттестация обучающихся. Подведение итогов освоения образовательной программы первого учебного полугодия. (2 часа).

2.4 Самоуправление в ДОО (16 часов)

Теоретическая часть

Принципы школьного ученического самоуправления .

Формы самоуправления.

Практическая часть

Самоуправление «Моя детская организация» мозговой штурм; Школьное ученическое самоуправление ;Игра «Выборы» «Познай себя», «Откровенно говоря...» - деловая игра с элементами тренинга.

2.5 Творческие мастерские (30 часов)

Теоретическая часть

Изготовление печатного издания, Интернет сайта. Художественное оформление мероприятий. Игровые часы.

Практическая часть

«Новый год в детском коллективе» - практическое занятие с элементами «мозгового штурма»; Как организовать «Мастерскую деда Мороза»; Участие в подготовке районного фестиваля детской прессы; Работа над оформлением сайта ДОО ;

2.6 Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты (30 часов)

Теоретическая часть

Теория подготовки мероприятий, сборов, районных мероприятий. Обучение работы с литературой. Теория подготовки и проведения итоговых мероприятий

Практическая часть

Самостоятельная работа - проведение мероприятий, сборов, районных мероприятий; «Копилка интересных дел» - подготовка летней смены в пришкольном лагере; Сбор «Искусство принятия решений»; Пропаганда ЗОЖ «Играем – здоровье укрепляем!» - игровая программа; «Встреча трех поколений» - подготовка и проведение КТД, посвященного Дню Победы в ВОВ. . Самостоятельная работа с литературой; Проведение итоговых мероприятий.

Аттестация по завершении освоения программы. «Ступени роста» - итоговая игра.

Содержание учебного плана третьего года обучения

Вводное занятие (2 часа).

Сообщение плана занятий. Беседы о правилах техники безопасности.

3.1 раздел: Современное детское движение (9 часов)

Теоретическая часть.

Особенности развития детского движения на современном этапе. Российское движение школьников, организация «Юнармия». Проекты , конкурсы, акции по направлениям РДШ. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть

Обсуждение программ деятельности Российского движения школьников, организации «Юнармия».

Игры на взаимодействие в коллективе. Работа над разработкой социальных проектов. Разработка и проведение социально-значимых дел, социальных акций:

«День народного единства», «Письмо солдату», «Акции по пропаганде ЗОЖ», благотворительные акции;

3.2 раздел. Мастерство лидера ДОО. (30 часов)

Теоретическая часть.

Планирование деятельности. Методика подготовки дел. Малые формы работы. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива. Определение командных ролей на примерах.

Практическая часть

Социальный проект «Лидер -ориентир». (Подготовка квеста для активистов 7 класса); Деловая игра – работа в команде; «Здравствуй! Мы с тобой похожи!» - занятие с элементами деловой игры и тренинга; «Лидер» - деловая игра;

3.3 раздел. Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации игровых программ, деловых и других игр (34 часа)

Теоретическая часть.

Методика подготовки и проведения коллективно-творческих дел. Методика организации деловых и ролевых игр. Организация игровых программ. (Ровесник – ровеснику) Создание копилки игр.

Практическая часть

«Как организовать работу с коллективом» - коллективно-творческое дело – КТД; Деловая игра на сплочение коллектива; «Чемодан лидера » - деловая игра. Районные и школьные конкурсно-игровые программы (участие в подготовке, проведении, подведении итогов)

Контрольное занятие - промежуточная аттестация обучающихся. Подведение итогов освоения образовательной программы первого учебного полугодия. (2 часа).

3.4 раздел Творческие мастерские. (25 часов)

Теоретическая часть.

Организация районного фестиваля детской прессы (в рамках фестиваля организация творческих мастерских по направлению СМИ)

Изготовление печатного издания, Интернет сайт.

Практическая часть

Проект « Яркие события нашей жизни» (практика работы с районным пресс – центром) самостоятельная работа; «АБВГД » - деловая игра. Районный этап. «Что такое предпринимательство?» и «Кто такой предприниматель?» деловая игра; «Лидер 21 века» - занятие с элементами тренинга и деловой игры»; Художественное оформление мероприятий. Игровые часы.

3.5 раздел Самостоятельная работа, игровые мероприятия, зачеты (40 часов)

Теоретическая часть.

Проектная деятельность Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть

Реализация проектов «Рука друга», «Что бы помнили», «Поезд здоровья» Самостоятельная работа по подготовке мероприятий, сборов, районных мероприятий. Самостоятельная работа с литературой. Проведение итоговых мероприятий.

Промежуточная аттестация (2 часа).

«Ступени роста» - итоговая игра

Содержание учебного плана четвёртого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Проведение инструктажа по технике безопасности. Введение в программу и учебный план 4-го года обучения, определение целей и задач, ожидаемых результатов.

Раздел 2. Портрет лидера (8 часов).

Тема 2.1. Кто такой лидер?

Теория. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство. «Кто такой лидер?» - дискуссия. Понятие самоотношения, личностные особенности. Понятия: Команда, группа, коллектив.

Тема 2.2. Лидер и команда. Мировые лидеры в истории.

Практика. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе. Упражнения: «Звездный час» (Приложение 1), «Клубок дружбы». Создание страницы социальной сети объединения, выявление командира, распределение обязанностей между учащимися объединения. Знакомство с биографией мировых лидеров истории.

Раздел 3. Структура, функции и стили общения (12 часов).

Тема 3.1. Стороны общения.

Теория. Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Тема 3.2. Знакомство с терминами общения.

Теория. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

Тема 3.3. Основные понятия общения.

Теория. Этикет общения. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение.

Тема 3.4. Ролевые игры общения.

Практика. Упражнение «Проблемы общения у всех» (Приложение 2). Упражнения «Передай чувство» (Приложение 3). Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». (Приложение 4). Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния. Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь» (Приложение 5).

Раздел 4. Коллективное целеполагание (8 часов).

Тема 4.1. Основные понятия культуры поведения.

Теория. Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения. Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде. Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

Тема 4.2. Упражнения «Культура поведения».

Практика. Упражнения: «Скульптура состояния» (Приложения 6). Упражнения «Слоновая техника» (Приложение 7). Упражнения «Вопросы к себе» (Приложение 8). Упражнения «Праздник на час».

Раздел 5. Страницы истории детского движения (5 часов).

Тема 5.1. История детского движения Республики Татарстан.

Теория. История детского движения Республики Татарстан.

Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей. Обучение подростков грамотного написания постов в социальных сетях.

Тема 5.2. Мастерская журналистов.

Практика. Упражнения «Прогулка» (Приложения 9), «Спички» (Приложения 10), «Юлий Цезарь» (Приложения 11).

Раздел 6. Школа ведущих. Практика сценического искусства (16 часов).

Тема 6.1. Сценическое искусство.

Теория. Обучение подростков навыкам сценического искусства. Основные понятия: дикция, мимика, владение собой, управление эмоциями и телом. Повышение коммуникативной и социально психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание». Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес. Знакомство подростков с основными методами релаксации, восстановления эмоционального фона.

Тема 6.2. Поведение на сцене.

Практика. Упражнения для тренировки памяти. Упражнения «Утро» (Приложение 12), «Вечерний взгляд назад» (Приложение 13), «Экспрес – сочинение» (Приложение 14), «Снежный ком» вариант – 1 (Приложения 15), «Снежный ком» вариант – 2 (Приложение 16), «Тренировка памяти» (Приложение 17).

Раздел 7. Мастерская оформителя (6 часов).

Тема 7.1. Правила при оформлении стендов.

Теория. Теория красок и цветоведения. Основные правила при оформлении стендов. Основы техники тонирования, подборки цвета и дизайна.

Основные правила работы с шаблонами при оформлении газет, буклетов, стендов. Различные виды шрифтов, рамок. Изготовление буклетов к мероприятиям и акциям.

Тема 7.2. Оформление стендов.

Практика. Оформление газет, буклетов, стендов различными видами шрифтов, рамками. Изготовление тематических буклетов.

Раздел 8. Развитие навыков эффективной коммуникации. Теория (10 часов).

Тема 8.1. Основные понятия эффективной коммуникации.

Теория. Ключевые навыки результативного общения. Учитесь слушать, учитесь эффективно общаться, используйте юмор, общение на равных, минимальная возможность стресса.

Тема 8.2. Реакция на критику.

Теория. Развитие у подростков навыков конструктивного реагирования на критику, способность не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него (ассертивное поведение).

Раздел 9. Контрольные занятия по подведению итогов освоения образовательной программы 4-го учебного полугодия (2 часа).

Практика. Упражнения «Лидер это -» (Приложения 18)

Раздел 10. Развитие навыков эффективной коммуникации. Практика (16 часов).

Тема 10.1. Упражнения на навыки общения.

Практика. Упражнения: «Круговая кинолента» (Приложения 19), «Тренировка эмоциональной устойчивости» (Приложения 20), «Самоактуализация» (Приложения 21).

Тема 10.2. Упражнения на развитие коммуникации.

Практика. Тест «Насколько я уверен в себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов». Упражнения: «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Раздел 11. Уверенное поведение в общении (20 часов).

Тема 11.1. Формирование навыка уверенного поведения в обществе.

Теория. Основные понятия: выражающие внутреннюю силу и спокойствие. Расслабленное тело без зажимов, отсутствие суеты в движениях. Спокойное выражение лица, взгляд, четкая не сбивчивая речь.

Тема 11.2. Критерии уверенного поведения.

Теория. Конкретность и открытость в проявлении своих чувств и эмоции. Поведенческая гибкость. Ответственность. Искренность. Умение говорить «Нет».

Тема 11.3. Мастерство общения.

Практика. Упражнения «Мастерство общения» (Приложение 22), «Здравствуй друг, враг», опросник «Общаемся с соседями».

Раздел 12. Игровое направление (24 часа).

Тема 12.1. Основные правила проведения игровых программ.

Теория. Основные правила проведения игровых программ. Разновидности игр (развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.). Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель. Привить основное понятие игротехники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.

Тема 12.2. Игротека.

Практика. Игра в ассоциации «Имаджинариум». Логические игры «Шахматы», «Домино», «Танграм», «Ханойская башня». Подвижные игры «Активити», «Твистер», «Какое ты животное», «Весенний сад». Разучивание коллективных игр «Ковбои», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д. Упражнения: «Я - актер», «Я - творец», «Выиграй!»

Раздел 13. Человек. Гражданин. Лидер (12 часов).

Тема 13.1. Развитие логического мышления.

Теория. Развитие логического мышления, кругозора, воспитание гражданской ответственности, формирование чувства патриотизма. Расширение знаний о понятиях «гражданин» и «гражданская позиция», воспитание толерантности и патриотизма.

Тема 13.2. Формирование правовой культуры.

Теория. Формирование правовой культуры школьников, изучение конвенции о правах ребенка, повторение теоретических основ по программе «ТОС».

Тема 13.3. Командные дебаты.

Практика. Дебаты на тему «Я активный гражданин РФ». Решение кейсов на тему «Моя гражданская позиция». Викторина в форме «Своя игра». Повторение теоретических основ по программе «ТОС».

Практика. Создание презентации «Я – лидер». Защита презентации.

Тема 14.2. Экзаменуем лидера

Практика. Тест «Экзаменуем лидера».

Планируемые результаты освоения программы первого года обучения.

В результате освоения программы первого года обучения, учащиеся демонстрируют следующие результаты:

Личностные:

проявляют инициативу, высказывают свою точку зрения.

проявляют уважительное и доброжелательное отношение к участникам диалога, совместной деятельности;

проявляют самостоятельность и личную ответственность за свою деятельность, поступки, действуют, ориентируясь на морально-этические нормы.

Метапредметные

Обучающийся должен уметь:

владеть навыками словесного действия, публичного выступления;

преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;

организовывать КТД;
создавать и реализовывать социальный проект;
составлять портфолио;
владеть навыками волонтерства.

Предметные

Обучающийся должен знать:

основные качества лидера;
структуру органов самоуправления;
основы организаторской деятельности
методику работы над коллективно-творческим делом;
основы общения;
содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
основные этапы создания проекта;
структуру и содержание портфолио школьника

В результате освоения программы второго года обучения, учащиеся демонстрируют следующие результаты:

Личностные:

стремятся участвовать в коллективно творческой деятельности в детском коллективе;
проявляют самостоятельность и личную ответственность за свою деятельность, поступки;
осознанно относятся к своему здоровью, личной безопасности;
свободно общаются, взаимодействуют с другими людьми, проявляют активность и инициативу.

Метапредметные:

Обучающийся должен уметь:

работать в команде;
оформлять газеты, выставки;

создавать и реализовывать социальный проект;

владеть навыками ИКТ;

управлять временем;

Предметные

Обучающийся должен знать:

командные роли и основы формирования команды;

основы оформительского мастерства;

основы публичного выступления;

основные этапы создания проекта;

методики организации и проведения массовых мероприятий;

соотносить личную и общую победы участников программы;

высказывать собственную точку зрения;

владеть навыками саморазвития успешной личности.

В результате освоения программы третьего года обучения, учащиеся демонстрируют следующие результаты:

Личностные

Обучающийся должны владеть:

- техникой речи, техникой публичного выступления;

- приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций;

- техникой организации и управления временем;

- навыками достижения личной победы каждого участника программы;

- навыками достижения общей победы участников программы;

- навыками развития волонтерства и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения;

- навыками саморазвития успешной личности.

Метапредметные:

Обучающийся должен уметь:

- вырабатывать общегрупповые нормы и законы;
- разрешать конфликтные ситуации;
- организовать работу группы;
- реально ставить цели и выбирать способы их достижения;
- создавать социально-значимые проекты
- планировать, организовывать, анализировать коллективно - творческие дела, мероприятия;
- работать над созданием своего имиджа;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- соотносить личную и общую победы участников программы.

Предметные

Обучающийся должен знать:

- основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;
- стратегию управления своим внутренним миром;
- диалогические методы коммуникации;
- основные условия и механизмы саморазвития личности.

В результате освоения программы **четвёртого года обучения**,

учащиеся демонстрируют следующие результаты:

Личностные

Обучающийся должны владеть :

- определять командные роли и организовывать эффективную работу в команде;
- техникой речи

- мастерством публичного выступления;
- планировать этапы реализации социального проекта;
- методикой организации и КТД

Метапредметные:

Обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- эффективно управлять временем;
- анализировать личную и общую победы участников программы;
- высказывать собственную точку зрения;

Предметные

Обучающийся должны обладать навыками:

- навыками достижения общей победы участников программы;
- навыками развития волонтерства и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения;
- навыками саморазвития успешной личности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактические:

- кодекс и памятка волонтера - лидера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- социальные видеоролики по пропаганде программ деятельности Российского движения школьников, организации «Юнармия».
- презентации

Формы подведения итогов реализации программы.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, конкурсы, мероприятия;
- итоговый – по окончании программы.

Формы аттестации / контроля

Формы аттестации	Как именно эти формы аттестации позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам
Устный опрос	Устный опрос позволяет изучить уровень усвоения полученной учащимися информации, мотивы поведения.
Беседа	Беседа применяется с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает проверку знаний по небольшому объему материала. Она позволяет определить уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы.
Анкетирование	Информация об исследуемом объекте, получаемая с помощью анкетирования, представляет массовую картину

Анализ результатов участия в выставке, в конкурсе, фестивале	Позволяет выявить уровень подготовленности учащихся.
Педагогическое наблюдение	С помощью педагогического наблюдения педагог может оценить метапредметные и личностные результаты: интеллектуальные и волевые качества, способности учащихся, их умение оперировать информацией, логично, системно и последовательно излагать мысли. Наблюдение за эмоциональными реакциями ученика поможет разобраться в его мотивации.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов реализации программы

Личность самого учащегося, личностное развитие – главный показатель эффективности образовательного процесса. Формирование у учащихся способности к саморазвитию становится сегодня важнейшей педагогической задачей. Педагог может заинтересовать своих учащихся познанием самих себя, помочь им в формировании навыков самореализации и самоуправления. Мониторинг личностного развития осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения и 5 блоков оцениваемых параметров:

- 1 – мотивационный
- 2 – познавательный
- 3 – эмоционально-волевой
- 4 – коммуникативный
- 5 – творческий

Мотивация к знаниям – активность ребенка на занятии (проявление инициативы, самостоятельности), интерес к занятию (позитивное отношение, его личностная значимость для ребенка. Заинтересованность в получении

новых знаний), устойчивое эмоциональное состояние.

Познавательная активность – усвоение нового материала (оригинальное решение, умение выделить главное); умение логично и систематизировано излагать свои мысли; произвольность психических процессов; развитие мышления, речи; умственная работоспособность, темп занятия.

Эмоциональная сфера – эмоциональные проявления (умение сочувствовать, сопереживать, живо реагировать); целеустремленность (собранность, организованность, стремление преодолевать трудности, настойчивость в достижении целей).

Коммуникативность – взаимодействие с педагогом (культура общения с взрослым, установление адекватных ролевых отношений, проявление уважения); взаимодействие со сверстниками (установление дружеских отношений, участие в коллективных мероприятиях, умение разрешать конфликты, организаторские способности); соблюдение социальных и этических норм. Поведенческая саморегуляция; активность и независимость; отношение к значимой деятельности; отношение к себе.

Творческий потенциал – сформированность и развитие (творческие проявления в различных видах жизнедеятельности, способность к созданию нового продукта, широта ориентировки в окружающем мире).

Данные сводятся в карту индивидуального развития учащихся.

Диагностика проводится 2 раза: 1 – входная (в начале учебного года) и 2 – итоговая (в конце учебного года).

Для оценки используется уровневая система:

1 – низкий

2 – средний

3 – высокий.

Заполняется индивидуальная карта личностного развития, карта личностного развития по объединению.

Ф.И. учащегося	Мотиваци онный			Познавате льный			Эмоциона льно- волевой			Коммуник ативный			Творчески й		
	Низкий	Средни	Высоки	Низкий	Средни	Высоки	Низкий	Средни	Высоки	Низкий	Средни	Высоки	Низкий	Средни	Высоки

Критерии результативности обучения:

- комфортность учащихся, которая может устанавливаться по посещаемости занятий, анкетированию учащихся и их родителей;
- удовлетворенность учащихся образовательным процессом и своей работой (высказывания детей на занятиях, высказывания родителей на собраниях, анкетирование учащихся и их родителей);
- достижения учащихся (по итогам участия в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях);
- положительная динамика самооценки, которая может быть установлена по методике Дембо-Рубинштейна.

Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «ТОС » используются различные формы оценочных материалов:

- Упражнение «Звездный час» (Приложение 1)
- Упражнение «Проблемы общения у всех» (Приложение 2)
- Упражнение «Передай чувство» (Приложение 3)
- Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я» (Приложение 4)
- Упражнения «Слепой и поводырь» (Приложение 5)
- Упражнения «Скульптура состояния» (Приложение 6)
- Упражнения «Слоновая техника» (Приложение 7)
- Упражнения «Вопросы к себе» (Приложение 8)

- Упражнения «Прогулка» (Приложение 9)
- Упражнения «Спички» (Приложение 10)
- Упражнения «Юлий Цезарь» (Приложение 11)
- Упражнения «Утро» (Приложение 12)
- Упражнения «Вечерний взгляд назад» (Приложение 13)
- Упражнения «Экспресс – сочинение» (Приложение 14)
- Упражнения «Снежный ком» Вариант - 1 (Приложение 15)
- Упражнения «Снежный ком» Вариант - 2 (Приложение 16)
- Упражнения «Тренировка памяти» (Приложение 17)
- Упражнения «Лидер это -» (Приложение 18)
- Упражнения «Круговая кинолента» (Приложение 19)
- Упражнения «Тренировка эмоциональной устойчивости» (Приложение 20)
- Упражнения «Самоактуализация» (Приложение 21)
- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) (Приложение 22)
- Экспресс-тест «Лидер ли я?» (Приложение 23)
- Тест «Лидеры бывают разные» (Приложение 24)
- Тест «Лидер и команда?» (Приложение 25)
- Проектная работа «Митап» (Приложение 26)
- Квест-игра «Калейдоскоп профессий» (Приложение 27)
- Игра «Клубок» (Приложение 28)
- Тренинг «Взаимодействие и сотрудничество в команде» (Приложение 29)
- Квест «Вопрос – ответ» (Приложение 30)
- Упражнение «Создавая действительность» (Приложение 31).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб. 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009

3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб. 2006

- 17.Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
- 18.Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
- 19.Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Приложения.

Нормативно-правовая база

- Конституции РФ и РТ;
- Федеральные законы РФ и РТ «Об образовании»;
- Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне;
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ ;
- Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ;
- Федеральный закон "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" от 11.08.1995 N 135-ФЗ ;
- Распоряжение Правительства "Об утверждении основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2012 года и перечня проектов по их реализации" от 17.11.2008 N 1663-р
- Указ Президента РФ "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" от 06.04.2006 N 325 ;
- Проекта Федерального закона"О государственной молодежной политике в Российской Федерации" N 428343-4;
- Пояснительная записка "К проекту Федерального закона Российской Федерации "О государственной молодежной политике в Российской Федерации";
- Анализ проекта ФЗ «О Государственной молодежной политике в Российской Федерации»

Проекте Федерального закона "Об образовательных кредитах" N 225368-5;

➤ Распоряжение Правительства "О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации" от 18.12.2006 N 1760-р;

➤ Решение о проекте ведомственной целевой программы «Молодежь – основа инновационного развития страны» на 2010-2012годы;

➤ Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации;

➤ Аналитические материалы. "Поддержка молодежных и детских общественных объединений, консультативно-совещательных структур молодежи, органов молодежного самоуправления";

Постановления Правительства РФ от 16.02.2001 г. № 122 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”, от 11.07.05

➤ 422 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”;

➤ 22.08.2004 г.); письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. №13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении”;

Приложение 1

Упражнение «Звездный час»

Цель игрового упражнения — помочь участникам лучше осознать основные личностные смыслы той или иной профессиональной деятельности для человека и соотнести эти смыслы со своим собственным представлением о счастье.

Более оптимально проводить упражнение в подгруппе. По времени оно может занять около 20—40 минут, но если получится интересная дискуссия, то времени потребуются больше.

В самом общем плане участники игры пытаются выделить и обсудить различные “радости” жизни и работы, наиболее характерные для

представителей тех или иных профессиональных и социальных групп общества.

Возможны различные варианты проведения упражнения. Во-первых, можно рассмотреть “звездные часы” для типичных профессиональных стереотипов (для типичного ученого, типичного продавца, типичного таксиста...), а можно рассмотреть и стереотипы более широкого плана (типичного "нового русского", типичной "шикарной женщины", типичного “супермена”, типичного “пьяницы”, типичного “простого человека” и т.п.).

Во-вторых, варианты проведения упражнения могут быть разными по форме и процедуре.

1 вариант (основные этапы проведения):

1. Участники рассаживаются в круг и совместно определяют, какой профессиональный стереотип (или социальный стереотип) они будут обсуждать. К примеру, все сошлись на профессиональном стереотипе типичного “бармена”.

2. Далее ведущий даст участникам следующее задание: “Сейчас каждый из нас попробует представить, какие самые приятные, радостные минуты в жизни типичного бармена (у каждого может быть свое собственное представление об этом). Далее все мы по очереди кратко выскажем свои предположения, после чего обсудим, чьи же представления оказались наиболее реалистичны, т.е. в наибольшей степени соответствуют “счастью” большинства барменов...”.

3. Участники по очереди говорят о своих представлениях, о “звездном часе” бармена. Ведущий при этом не должен как-то критиковать эти представления. В подростковых (а часто и во взрослых) аудиториях достаточно возможны шутки и некоторая ирония по отношению к “счастью” стереотипов, особенно, стереотипов неординарных, но находящихся у всех на виду... Мы считаем, что это нормально, ведь нередко с помощью шутки можно понять гораздо больше, чем в серьезных обсуждениях... Высказывания участников могут повторяться, хотя было бы интереснее называть разнообразные проявления радости для данного профессионала, что позволило бы более полно понять эту профессию. Естественно, ведущий не должен допускать перерастания шутки в откровенную грубость и “зубоскальство”.

4. Далее организуется обсуждение, чьи же представления о самом большом счастье для бармена оказались наиболее характерными и правдивыми.

Поскольку такие представления им носят в основном нон субъективный и характер, то не следует стремиться к полной “объективности” обсуждения. Ведущий должен быть готов согласиться даже с теми мнениями, которые сам не разделяет. Смысл упражнения — не столько в том, чтобы познакомить у участников и кон с “правдой”, сколько в том, чтобы актуализировать их представления о “радостях” того или иного труда и, лишь по возможности, в тактичной и ненавязчивой форме, подкорректировать эти представления.

2 вариант:

1. Участники разбиваются на группы по 3—5 человек (микрокоманды).

2. Определяются наиболее интересные для всех профессиональные (или социальные) стереотипы по числу игровых микрокоманд.

3. Каждая группа берет для рассмотрения какой-то один стереотип. Необходимо примерно за 7—10 минут выделить 3—5 наиболее характерных для этого стереотипа радостей (ради чего представители данной профессии или социальной группы вообще живут, что для них самое главное в жизни...). Желательно, выписать все это на листочке и определить человека, который сумел бы кратко рассказать о том, к чему пришла микрогруппа.

4. Далее по очереди представители микрогрупп выступают (зачитывают свои варианты профессионального счастья) и после каждого выступления организуется небольшое обсуждение. Кто-то задает уточняющие вопросы, кто-то высказывает свое мнение. Если окажется, что представления о счастье будут диаметрально противоположными, то удивляться этому не следует, но участникам, для обострения дискуссии все же можно предложить определить что-то наиболее характерное и, следовательно, менее противоречивое.

Разновидностью 2-го варианта упражнения является такая его организация, когда микрокоманды обсуждают только один профессиональный (или социальный) стереотип и в ходе общей дискуссии определяют, чье представление о радостях данного стереотипа является наиболее полным и правильным. Нередко оказывается, что в разных микрогруппах некоторые представления сильно совпадают.

3 вариант:

I. Участники разбиваются на микрогруппы. В каждой микрогруппе сами участники определяют (загадывают) наиболее интересный для себя профессиональный или социальный стереотип, но так, чтобы никто пока об этом не знал (случайно не услышал...).

2. Задание каждой микрогруппе: “В течение 10 минут совместными усилиями необходимо придумать, а потом кратко представить сценку из жизни (или из профессиональной деятельности) загаданного стереотипа, которая отражала бы самые прекрасные мгновения его существования”.

3. По очереди микрокоманды проигрывают счастливые мгновения из жизни стереотипов (время на одно проигрывание — не более 5—7 минут). А остальные пытаются угадать, о каком стереотипе идет речь. Отгадывание происходит в небольшой общей дискуссии, организуемой сразу после проигрывания сценки. Главные игроки (только что проигравшие эту сценку) в дискуссии не участвуют и, чаще всего, с интересом наблюдают за высказываниями своих товарищей, ведущий выписывает на доске наиболее “прозвучавшие” (принятые многими) варианты отгадок. Можно да же ограничить число таких вариантов, например, двумя—тремя.

4. После этого называется загаданный стереотип, и дискуссия может вновь возобновиться, например, кто-то может не согласиться с тем, как представила данный стереотип микрокоманда.

4 вариант - "Хвастуны":

1. Каждому игроку дается задание: “Придумать наиболее интересный для себя профессиональный или жизненный стереотип. На отдельном листочке в течение 5—7 минут написать название этого стереотипа и выписать 2—3 наиболее характерных счастливых мгновений из жизни этого стереотипа (это своеобразная разминка перед основным упражнением). Предлагается каждому представить себя на месте этого стереотипа с тем, чтобы в игровом ситуации рассказать кому-то о том, как у Него все прекрасно. т.е. похвастаться, какой Он молодец и как у Него все здорово...”. Важно подумать и о том, как (с помощью каких слов и типичных манер поведения) убедительнее представить загаданный стереотип.

2. Далее выбираются два игрока-добровольца и разыгрывают небольшую сценку в течение 5—10 минут, в которой по очереди, а может даже и мешая друг другу (как в жизни), начинают хвастаться своей прекрасной жизнью и работой, но называя не саму работу, а наиболее характерные радости с этой работой связанные. В этом своеобразном соревновании необходимо сыграть более счастливого человека.

3. После этого каждый пытается с двух попыток назвать (угадать) тот стереотип, который изображался его напарником, а дальше организуется

небольшое общее обсуждение того, насколько достоверно удалось каждому изобразить свой загаданный стереотип. При этом важно учесть не только слова и факты, подтверждающие “счастье” да иного стереотипа, но и манеру разговора, интонации и прочие характерные для разных стереотипов проявления (если ведущий напомним и об этом, то обсуждение получится немало полезнее и интереснее).

Нам представляется, что разыгрывание и обсуждение (попытка попятить) профессиональные различные и жизненные стереотипы являются очень важной частью работы профконсультанта. Ведь во многих случаях консультант реально выходит на проблемы не столько чистой профориентации (помощи в выборе конкретной профессии, места учебы или работы), сколько на проблемы нахождения смысла своей жизни, связанного с той или иной деятельностью. Но такая деятельность не обязательно является только профессиональной. Нередко человек реально выбирает не столько профессию, сколько образ (или стиль) жизни, тот или иной социальный стереотип, ту или иную социальную роль. К примеру, кто-то выбирает профессию не потому, что его привлекает сам характер данного труда, а потому, что позволяет иногда пройтись в норковой шубе по улице столько ради этого многие живут или мечтают жить!), или ради того, чтобы непременно, прославиться (неважно, как лишь бы все о тебе знали), или чтобы очень-очень немало зарабатывать (вчера - партийный работник со льготами, сегодня — высокопоставленный чиновник-взяточник) или чтобы непременно "бывать за границей" и т.п. Естественно можно привести немало и приятных примеров, когда человеку удастся даже, но внешне непривлекательной (не престижной на данный момент) профессии находить для себя важные и благородные смыслы, развивать и реализовывать лучшие свои возможности. Это касается не только изначально “благородных” низов труда (учителей, социальных работников, врачей...), но даже таких, где соблазн стать подлецом очень велик. Можно даже вообразить себе ситуацию, что кто-то, как раньше, захочет "быть там, где труднее всею" и специально изберет для себя наиболее трудные ("соблазнительные") в этом плане профессии (как своеобразные "испытания" своей совести) и только таким образом сумеет возвысить свой дух ...

Приложение 2

Упражнение «Проблемы общения у всех»

Давайте поделимся своими мыслями о том, что значит общение для каждого из нас. Я предлагаю закончить две фразы: “Мне легко общаться, когда ...” и “Я чувствую себя неуверенно, если ...”.

Итак, вы только что увидели, что необходимо для того, чтобы общение было удачным. Задача нашего занятия – узнать, каковы механизмы и закономерности эффективного общения, как научиться строить именно такое общение.

Педагогическое общение - целостная система (приемы и навыки) социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. Кроме обычных функций, специфика педагогического общения порождает еще одну функцию социально-психологического обеспечения воспитательного процесса, организаторскую функцию взаимоотношений педагога с воспитуемыми и выступает как средство решения учебных задач. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с обучаемыми определяют стиль педагогического общения.

Приложение 3

Упражнение «Передай чувство»

Все участники выходят в круг и становятся в затылок друг к другу. Ведущий просит последнего участника задумать какую-либо эмоцию и передать ее стоящему перед ним человеку без слов (прикосновением, жестом, мимикой). Задача заключается в том, чтобы каждый следующий человек передавал ту эмоцию, которую “получил”, своими средствами. Когда первый человек получил “эмоциональное послание”, его спрашивают, какую, по его мнению, эмоцию хотел передать ему сосед. Затем второй человек говорит, какую эмоцию он получил и передавал, и так продолжается до последнего человека.

При обсуждении результатов внимание обращается на то, что каждый из нас обладает своим регистром эмоциональности и понять переживания другого человека не всегда легко.

«Три Я»

Каждое из трех эго-состояний может проявляться у одного и того же человека. Но многие люди имеют предпочтительный тип реагирования. Сейчас мы определим, какую из позиций чаще всего занимаете вы.

Инструкция: Оцените в баллах от 0 до 10, насколько эти высказывания характеризуют вас:

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители как более зрелые люди должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурочиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не так, как надо, а так, как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре, потому что не хочу уступать.
20. Правила оправданы до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила, независимо от обстоятельств.

Обработка результатов

Подсчитайте сумму баллов отдельно по трем блокам вопросов.

Вопросы 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 относятся к позиции Ребенка (Д).

Вопросы 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 – позиция Взрослого (В).

Вопросы 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 – позиция Родителя (Р).

Расположите результаты в порядке убывания и запишите формулу своих потенциальных ролей. О чем она может рассказать?

Если вы получили формулу ВДР – это значит, что вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранять эти качества и впредь. Они помогут в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит Р. Категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору – словом, всем тем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Например, если ваша формула имеет вид РДВ, то у вас могут возникнуть некоторые сложности, которые способны осложнить жизнь обладателю такой формулы. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду – матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Но и тут нет поводов для уныния. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании, и вы предпочитаете побыть наедине с книгой, кульманом или этюдником, то все в порядке. Если же нет, и вы захотите передвинуть свое «Р» на второе и даже на третье место, то это вполне осуществимо.

«Д» на первом месте – это вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно, и над многими вопросами задумался лишь в том возрасте, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша лишь до определенной степени. Если она начинает мешать делу, пора взять свои эмоции под контроль.

позиция	Ребенка (Д)	Родителя (Р)	Взрослого (В)
определение понятия	эмоциональность, незащитность, безответственность	тот, кто воспитывает, наказывает и т.д.	реальное видение мира
слова и выражения	хочу	надо	могу
тон	неуверенный, капризный	категоричный, самоуверенный	спокойный
эмоции и чувства	беспокойство, тревожность, страх, огорчение	гнев, злость, презрение, ненависть	спокойствие, удовлетворение, уравновешенность
поведение	неуверенное	агрессивное	уверенное

Упражнение «Слепой – поводырь»

Упражнение проводится в парах. В каждой паре выбирается "слепой" и "поводырь". Инструкция "поводырям": "Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром". Участники в парах расходятся по комнате (возможен выход за пределы помещения). "Поводырь" ведет "слепого" за собой (или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через десять минут участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли "поводыря" и "слепого", было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.

Цель упражнения. Оно рождает много ассоциаций. Оно позволяет на собственном опыте почувствовать, что значит быть зависимым, кому-то из участников оно может напомнить отношения в семье, в классе, в дворовой компании. Упражнение помогает подростку более отчетливо осознать свои жизненные роли и свою позицию.

Упражнение «Скульптура состояния»

Цель: содействие формированию навыка самоконтроля.

Необходимые материалы: проволока (любая какую найдете), кусачки для проволоки.

Ход работы:

Из проволоки сделать скульптуру своего состояния (настроения), придумать название и легенду (что, откуда, почему и т.п.).

Выставка-презентация скульптур. Пространство класса организуется таким образом, чтобы подростки могли выбрать удобное место для своей скульптуры, разместить ее там и поставить табличку с названием. Рядом с скульптурами ведущий приклеивает чистые листочки. Задача участников группы походить по «музею» и подписать названия к каждой скульптуре (свои ассоциации). В результате на каждом чистом листочке должен появиться список названий к каждой скульптуре. Затем вся группа отправляется на экскурсию. Когда группа останавливается около скульптуры, ее автор презентует свое произведение, рассказывая, какое настроение она отражает, как называется, легенду, а так же свои мысли по поводу ассоциаций группы, написанных на листочке.

Обсуждение:

Участники делятся впечатлениями от работы и выставки, высказывают свои чувства. Если кто-то из участников сделал плохое настроение или деструктивное состояние и хотел бы избавиться от него, предложите ему изменить скульптуру, что-то убрать или добавить.

С целью усложнения задания предложите подросткам сделать не одну, а несколько скульптур, которые будут отражать противоречивые состояния (настроения). Между скульптурами можно провести диалог, договориться о чем-то и т.п.

Упражнение «Слоновая техника»

Упражнение используется при решении больших и очень больших задач. В основе техники – деление большой задачи на маленькие, каждодневные задачи. Главную задачу следует вообразить в виде слона. Например, при подготовке к экзамену по литературе в виде слона можно вообразить все художественные произведения, содержание которых необходимо знать. Конкретные произведения А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого и т.п. представляются в виде ушей, хвоста, ног, хобота и других частей тела воображаемого слона. Решение маленьких задач, т.е. чтение и анализ отдельных произведений, поможет поглотить «слона» в целом.

Инструкция: При выполнении упражнения «Слоновая техника» пользуйтесь следующими конкретными правилами:

- относитесь спокойно к большим «слонам»;
- воспринимайте всех «слонов» как захватывающие ваше сознание возможности;
- в своем воображении разрежьте «слона» на маленькие удобные кусочки;
- сосредоточьтесь на задачах дня и «заглатывайте» кусочки каждый день;
- позаботьтесь о том, чтобы съесть одного и того же «слона», пока от него ничего не останется, а затем принимаетесь за другого.

Приложение 8

Упражнение «Вопросы к себе»

Упражнение направлено на структурирование объема и этапов работы, на творческую организацию времени. Его целесообразно применять при появлении большого количества задач, которые надо решать в сжатые сроки.

Инструкция: Непосредственно перед каждым важным этапом подготовки к экзамену задавайте себе следующие вопросы:

- Какова моя цель на этом этапе?
- Сколько времени в моем распоряжении?
- Как лучше использовать это время?
- Какие задачи нужно решить в первую очередь?
- В какой последовательности должны решиться эти задачи?
- Что нужно подготовить для решения каждой задачи?

Приложение 9

Упражнение «Прогулка»

Упражнение направлено на тренировку наблюдательности, объема внимания, зрительной памяти.

Инструкция: Вспомните какую-либо другую знакомую улицу того города, в котором вы живете. Затем представьте себе прогулку по какой-либо стороне этой улицы. Гуляя в своем воображении по левой или правой стороне улицы, вспомните и назовите вслух (или запишите в тетради) все стоящие на ней дома, театры, магазины, автобусной остановки. Вспоминать надо дом за домом, ничего не пропуская.

При случае можно проверить себя, насколько хорошо вы помните эту часть города.

Приложение 10

Упражнение «Спички»

Упражнение направлено на тренировку наблюдательности, объема внимания и зрительной памяти.

Инструкция: Приготовьте коробок спичек и лист газеты (или платок). Возьмите из коробки несколько спичек, не пересчитывая. Бросьте их на стол перед собой. Сосчитайте до трех и накройте газетой.

Спросите себя, сколько спичек Вы бросили? Восемь?

Возьмите из коробки восемь спичек и на открытой части стола разложите их так, как те, что лежат под газетой (или платком).

Проверьте себя: откройте на две секунды лист, исправьте ошибки и проверьте себя снова.

Приложение 11

Упражнение «Юлий Цезарь»

Упражнение направлено на тренировку распределения внимания. В его основе одновременное выполнение нескольких действий.

Инструкция: Перемножьте в уме 36 на 24. Одновременно записывайте на листе бумаги хорошо известное стихотворение.

Наоборот: читайте вслух стихи и одновременно на листе бумаги умножайте 36 на 24.

Читайте вслух незнакомый текст, одновременно выполняя в уме какие-либо вычисления.

Переписывайте из книги текст, одновременно производя вычисления в уме.

Делайте то же самое, но у громкоговорящего приемника, телевизора.

Делайте то же самое, но попросите окружающих задавать Вам вопросы.

Отвечайте на них, не прекращая переписывать текст из книги.

Приложение 12

Упражнение «Утро»

Упражнение направлено на тренировку эмоциональной памяти, способности контролировать эмоциональные реакции, спонтанное проявление чувств.

Инструкция: Выберите утром 10 минут покоя. Продумайте порядок своих дел в течение дня. При этом отвечайте на такие задаваемые себе вопросы:

- Предполагаю, что наступающий день пройдет нормально. Смогу ли я выполнить все, что запланировано? Если нет, то, какие дела необходимо выполнить в первую очередь, какие дела наиболее важны, а что можно не делать?

- Какие неприятные ситуации ожидают меня? Неизбежны ли они? Если да, то, как я собираюсь вести себя в неприятной ситуации?

- Какие радости меня ожидают сегодня? Если никаких радостей не предвидятся, то, что я могу сделать с удовольствием, с охотой? Могу ли я это себе позволить сегодня?

- Обдумывание предстоящего дня заканчивается тем, что можно вспомнить несколько строк любимого стихотворения, любимой песенки, приятные переживания, комплименты в свой адрес и т.п.

Главное в этом упражнении – убежденность в том, что все зависит от Вас, от Вашей воли и решительности».

Приложение 13

Упражнение «Вечерний взгляд назад»

Упражнение направлено на тренировку долговременной памяти и обеспечение эмоционального равновесия.

Инструкция: Вечером, перед сном вспомните весь прошедший день: от подъема до настоящей минуты. Этот обзор должен быть образным и протекать перед глазами, как фильм. Важно при этом оставаться наблюдателем дневных событий и самого себя. Вы видите себя читающим учебник, разговаривающим с друзьями по телефону, отвечающим на вопросы родителей и т.п. При этом воспоминания о событиях должны идти по порядку.

Главная установка в этом упражнении – отделение самого себя от себя, а также от окружающих людей, вещей. Взгляд на себя как на постороннего участника событий.

Приложение 14

Упражнение «Экспресс-сочинение»

Упражнение направлено на тренировку образной памяти.

Инструкция: Возьмите наугад десять существительных, не связанных между собой. Добавляя любые другие слова, напишите логически связное сочинение. Разрешается изменять число и склонять выбранные существительные.

Попробуйте за 3-5 минут написать короткое сочинение, состоящее из следующих слов: дверь, верфь, грач, босс, жгут, зонт, друг, лифт, марш, краб.

Пример такого сочинения: «Босс встретился со своим другом по кличке «Краб». Намечалась серьезная операция по доставке японских зонтов. Они вошли в лифт новой высотной гостиницы «Грач» и прокрались в дверь своего номера. Раздались звуки марша. Затем по радио передавали, что загорелась верфь и что необходим жгут для оказания помощи».

Постепенно задание усложняется. Пример усложненного задания – написать сочинение из десяти слов, начинающихся с одной буквы, например «п».

Приложение 15

Упражнение «Снежный ком»

Вариант 1.

Упражнение направлено на знакомство учащихся, обсуждение правил группы, тренировка памяти.

Инструкция: один ведущий, сидя в кругу, читает инструкцию, другой записывает правила на листе ватмана. Ватман висит на доске.

Инструкция для учащихся: учащийся называет свое имя и говорит о том, чего, по его мнению, не должно происходить в группе. Сидящий справа от него участник повторяет сказанное и добавляет свое имя и пожелание. Например: "Меня зовут Антон, и я не хочу, чтобы меня перебивали".

Второй вариант (для группы более 10 чел.): учащиеся получают листы бумаги, дается инструкция: "Напишите, какие правила вы хотели бы принять для нашей группы". Затем учащимся предлагается пройти по классу, посмотреть, какие у кого записаны правила, объединиться в группы с теми, у кого записаны похожие. Далее в каждой мини-группе необходимо сформулировать обобщающее правило.

При обсуждении учащиеся отвечают на вопросы: "Все ли согласны с правилами? Какие правила мы принимаем, а какие нет? Почему?"

Все правила обсуждаются группой и вывешиваются на стенде в классе на каждом тренинге.

Приложение 16

Упражнение «Снежный ком»

Вариант 2.

Упражнение направлено на тренировку памяти.

Инструкция: ведущий представляется по имени и говорит какую-нибудь фразу (связанную с экзаменом), например, «ЕГЭ – это легко». Следующий участник (по кругу) повторяет имя ведущего и ту фразу, которую он сказал, затем представляется сам и говорит свою фразу. Игра продолжается до тех пор, пока участники не начнут очень часто ошибаться или пока ведущий не прекратит упражнение.

Приложение 17

Упражнение «Тренировка памяти»

Ход упражнения: зачитываются слова. Испытуемые должны постараться запомнить их попарно. Затем читаются только первые слова каждой пары, а испытуемые записывают второе.

1 вариант

курица – яйцо
ножницы – резать
лошадь – сено
книга – учить
бабочка – муха
щетка – зубы
барабан – пионер
снег – зима
петух – кричать
чернила – тетрадь
корова – молоко
паровоз – ехать
груша – компот
лампа – вечер

2 вариант

жук – кресло
перо – вода
очки – ошибка
колокольчик – память
голубь – отец
лейка – трамвай
гребенка – ветер
сапоги – котел
замок – мать
спичка – овца
терка – море
салазки – завод
рыба – пожар
топор – кисель

Приложение 18

Упражнение «Лидер – это...»

У каждого из вас есть бланк, на котором вертикально написано слово «ЛИДЕР». Рядом с каждой буквой нужно записать слова, которые начинаются

с нее и ассоциируются у вас с каким-либо качеством личности, присущим лидеру. Например, Л – любознательность, И – искренность и т.д.

Время работы – 3 минуты.

Л – любознательность, лояльность, лаконичность, лучезарность.

И – инициативность, изобретательность, индивидуальность, идейность, интуитивность, искренность.

Д – добросовестность, доброжелательность, дисциплинированность, деятельность, дальновидность, дипломатичность.

Е – единомыслие, единомыслие, естественность.

Р – решительность, рациональность, рассудительность, работоспособность, разносторонность, разумность.

Конечно же, лидерских качеств намного больше, и одно из них – умение правильно оценивать не только других, но, в первую очередь, самих себя.

Приложение 19

Упражнение «Круговая кинолента»

Упражнение направлено на тренировку навыка контроля чувств.

Инструкция: Мысленно создайте сценарий небольшого фильма. Желательно выбрать сначала 5-7 кадров. При этом мысленно «склейте» первый и последний кадры, чтобы получился круг кадров-событий.

Начните «крутить» эту киноленту на внутреннем экране от первого до последнего кадра, затем еще раз, затем еще раз с большей скоростью. На любом кадре остановите «просмотр» и попробуйте прокрутить киноленту в обратном порядке с нарастающей скоростью.

Приложение 20

Упражнение «Тренировка эмоциональной устойчивости»

Инструкция: Участники разбиваются по парам и садятся лицом друг к другу, как можно ближе. Упражнение выполняется в три этапа. Участники закрывают глаза. Им дается ограничение: запрещаются любые движения телом и даже лицом.

Ведущий: «Настройтесь на тишину и покой в вашей душе и в вашем теле». После того, как эмоциональная устойчивость на предыдущем этапе сформировалась, задание усложняется.

Ведущий: «Теперь вы будете неподвижно сидеть, но с открытыми глазами. При этом вы смотрите на глаза своего партнера и стараетесь сохранять свое спокойствие». После этих подготовительных упражнений в каждой паре один из участников выбирает себе роль тренера. Задача тренера – рассмешить или как-то еще поколебать эмоциональное равновесие. Если ему это удастся, он замолкает и ждет, пока партнер не восстановит утраченное равновесие. Затем упражнение продолжается, при этом важно, чтобы тренер снова повторил то, что вывело его партнера из равновесия. Многократное повторение формирует устойчивость к этому раздражителю. Затем участники меняются ролями, и так – несколько раз.

Приложение 21

Упражнение «Самоактуализация»

Инструкция: Попробуйте закончить предложения:

Откровенно говоря, когда я думаю о предстоящих экзаменах...

Откровенно говоря, когда я готовлюсь к экзаменам...

Откровенно говоря, когда я волнуюсь...

Откровенно говоря, когда я не могу собраться с мыслями...

Откровенно говоря, когда я слышу об экзаменах...

Откровенно говоря, когда я прихожу на консультации...

Я хотел бы узнать, как в период подготовки к экзаменам...

Я хотел бы узнать, как во время экзаменов...

Приложение 22

Диагностика лидерских способностей «Мастерство общения»

Цель: помочь учащимся осознать значимость процесса общения; формировать уважение, толерантность

Этап	Время	Содержание
Начало работы	5 мин.	Регистрация группы

Разминка	10 мин.	Игры «Улыбка» «Комплимент» «Подарок»
Работа по теме	30 мин.	1. Обсуждение эпиграфа к теме 2. Работа в группах 3. Тренинг «Именной листок» 4. Тест 5. Анализ тренинга и теста
Тренинг	15 мин.	«Футболка с надписью»
Завершение работы	5 мин.	Подведение итогов

1. Начало работы

2. Разминка

А) «Улыбка»

Б) «Комплимент»

В) «Подарок» (по типу «лепим из теста»)

Дети сидят в кругу. Начиная по кругу, участники делают из воображаемого «теста» подарок. Его нужно вручить рядом сидящему - молча (невербально), но так, чтобы он понял, что вы ему дарите, и показал, как он его использует по назначению.

Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Всё делается молча.

Обсуждение: Поняли ли вы друг друга? Смогли ли договориться? Как удалось понять друг друга?

3. Работа по теме

3.1. Обсуждение эпиграфа

Человек вне общества – или бог, или зверь.

Аристотель

Деление на группы («Милашка. Симпатяжка»)

3.2. Вводные вопросы к теме для работы в микрогруппах:

1 гр. Что такое общение?

2 гр. Какими качествами должен обладать человек для оптимального общения? (уметь слушать, толерантность, уважение, этикет, ...)

3 гр. Какие могут быть препятствия в общении? (настроение, агрессия, конфликт,....)

4 гр. Модель оптимального общения? (компромиссы, сотрудничество, ...)

5 гр. «Правила общения с людьми» (Будьте искренни! Будьте естественны!...)

Беседа «Уровни общения людей»

- **Уровень манипулирования**

Это общение с человеком как с вещью. Нужна в данный момент вещь – я её использую: приглашаю в кино, дам списать контрольную, приглашу к себе. Манипулятор предполагает и просчитывает, как он в следующем использует человека.

- **Уровень игры**

У каждого участника такого общения есть планы, цели, намерения в этих отношениях. Каждый ведёт свою игру. Я не люблю этого человека, но стараюсь быть в его друзьях, потому что он отличник, потому что он сильный, потому что он....

- **Уровень правового общения**

Все участники общения уважают права каждого человека, участвующего в общении. Нормы и правила общения распространяются на всех.

- **Уровень нравственного общения**

На этом уровне общение происходит на основе духовности – честности, прямоты, справедливости и порядочности.

Обсуждение: приходилось ли вам сталкиваться в общении с людьми, которые выбирают определённый уровень общения?

Как вы строите общение с таким человеком?

В какое общение стараетесь не вступать:

Как избегать таких уровней в общении, какой принимать?

3.3. Тренинг «Именной листок» (каков я в общении, по мнению других)

Каждому даётся лист бумаги, который подписывается владельцем. Далее передавая листы по кругу, все участники пишут свои впечатления от общения с этим человеком или предположения, каков он в общении (на подписывая себя).

Далее каждый озвучивает о себе то, что написано на «именном листе». Подтверждает или опровергает представленное.

3.4. Тест «Каков я в глазах окружающих»

1. Мой любимый цвет:

- красный/оранжевый – 6;
- белый – 2;
- чёрный – 7;
- тёмно-синий/лиловый – 3;
- жёлтый – 5;
- коричневый/серый/фиолетовый – 1;
- зелёный – 4

2. Когда я иду на вечеринку:

- надеваю яркую, броскую одежду, с шумом захожу в комнату и надеюсь, что все обратят на меня внимание – 6;
- надеваю что-нибудь особенное, но захожу тихо и надеюсь увидеть кого-нибудь из знакомых – 4;
- надеваю одежду, в которой надеюсь не привлекать к себе особого внимания – 2

3. Когда я ложусь спать, я лежу:

- на спине - 7;
- на животе -6;
- на боку – 4;
- закрыв рукой голову – 2;
- с головой под одеялом – 1

4. Я хожу:

- большими, быстрыми шагами – 6;
- маленькими, быстрыми шагами – 4;
- не очень быстро, голова вперёд – 7;
- не очень быстро, голова вниз – 2;
- медленно – 1

5. Обычно я чувствую себя лучше всего:

- сразу после того, как проснусь – 2;
- днём – 4;
- поздно вечером – 6

6. Если происходит что-нибудь смешное:

- я громко смеюсь – 6;
- тихо смеюсь – 4;
- смеюсь про себя – 3;
- широко улыбаюсь – 5;
- немного улыбаюсь – 2

7. Когда я разговариваю с людьми, то:

- я стою со скрещенными руками – 4;
- держу руки впереди себя – 2;
- одну или обе руки держу на боку – 5;
- дотрагиваюсь до собеседника – 7;
- дотрагиваюсь до своего лица и волос – 6;
- люблю держать в руках какой-нибудь предмет (карандаш, брелок) – 1

8. Когда я расслабленно сижу на стуле, то:

- держу колени, ноги рядом - 4;

- сию ногу на ногу – 6;
- вытягиваю ноги перед собой – 2;
- одна нога подо мной – 1

Результаты:

42 и более баллов: окружающие считают, что ты самоуверенный человек, который любит находиться в центре внимания. Они восхищаются тобой, иногда завидуют, некоторые – боятся. Тебе не легко завязывать дружбу.

От 35 до 41 балла: окружающие находят тебя интересным человеком, с которым можно предпринять много весёлого. Что ты сделаешь в следующий момент – нельзя предсказать, поэтому с тобой интересно. Многие хотели бы себя видеть своим лидером.

От 27 до 34 баллов: тебя считают очень дружелюбным человеком. С тобой общаются, потому что ты приветлив и весел. Многие хотели бы дружить с тобой.

От 20 до 26 баллов: считают, что ты осторожен и практичен. Большому количеству знакомых ты предпочитаешь несколько хороших друзей. Друзья доверяют тебе, а ты – им.

Менее 20 баллов: окружающим кажется, что ты скромный и обеспокоенный человек. Некоторые считают, что ты слишком переживаешь из-за мелочей. По их мнению, ты очень осторожен; прежде чем-либо что-то предпринять, ты всё тщательно обдумываешь.

3.5. Анализ: совпадают ли результаты тренинга и теста

4. Тренинг «Футболка с надписью»

Участникам тренинга предлагается в течение 2-3 минут придумать и записать на листе бумаги надпись, отражающую их состояние, настроение в данный момент (по типу «говорящие» надписи на футболках).

Далее каждый презентует свою запись.

Все пытаются проанализировать, что хотел сообщить о себе человек. Озвучивают. Сравниваем.

Работа в парах: 1. построить неподготовленное диалоговое общение, на любую тему, **обращая внимание** на надпись собеседника (чтобы был оптимальный диалог, учёт интересов и состояния друг друга)

1. построить неподготовленное диалоговое общение, на любую тему, **не обращая внимания** на надпись собеседника (чтобы был конфликтный диалог).

Обсуждение: анализ ситуации.

- помогали ли надписи строить общение?
- как развивалось общение без надписей?

5. Завершение работы

*Самая главная роскошь на земле –
это роскошь человеческого общения.*

Антуан де Сент Экзюпери

Как отсутствие общения может повлиять на человека, его физическое и психическое состояние?

Что вы сегодня узнали об общении?

Что понравилось на занятии? Как складывалось общение? На каком уровне?

На следующем занятии мы продолжим тему «Мастерство общения»

Приложение № 23

Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Испытуемым предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено.

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал

- Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?

да;

нет.

- Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас одноклассников занимают более высокое положение в вашем классе, чем Вы?

да;

нет.

- Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

да;

нет.

- Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть лидером среди сверстников?

да;

нет.

- Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-либо?

да;

нет.

- Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?

да;

нет.

- Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

да;

нет.

- Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить Вашу учебную, познавательную активность?

да;

нет.

- Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

да;

нет.

- Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?

да;

нет.

- Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

да;

нет.

- Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?

да;

нет.

- Считаете ли Вы себя мечтателем?

да;

нет.

- Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?

· да;

· нет.

- Случалось ли Вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд?

· да;

· нет.

- Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:

· будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

· возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

- Какое из двух мнений Вам ближе?

· настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

· настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

- С кем Вы предпочитаете работать в группе, классе?

· с покорными людьми;

· с независимыми и самостоятельными людьми.

- Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?

· да;

· нет.

- Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властью вашего отца?

· да;

· нет.

- Умеете ли Вы в дискуссии на какую-либо учебную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

· да;

· нет.

- Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

· предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

· просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

- Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

· да;

· нет.

- Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

· да;

· нет.

- Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?

· да;

· нет.

- Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?

· самый компетентный человек;

· тот, у кого самый сильный характер.

- Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

· да;

· нет.

- Уважаете ли Вы дисциплину?

· да;

· нет.

- Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее?

· тот, который все решает сам;

· тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

- Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы учитесь или работаете командой?

- коллегиальный;
- авторитарный.

- Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?

- да;
- нет.

- Какой из следующих портретов больше напоминает Вас?

· человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

- человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

- Как Вы поведете себя на собрании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

- промолчите;
- будете отстаивать свое мнение.

- Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

- да;
- нет.

- Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

- да;
- нет.

- Что бы Вы предпочли?

- работать под руководством хорошего человека;
- работать самостоятельно, без руководителей.

- Как Вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

- согласен;
- не согласен.

- Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

- да;
- нет.

- Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

- да;
- нет.

- Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- опускаете руки;
- появляется сильное желание их преодолеть.

- Упрекаете ли Вы людей людям, если они этого заслуживают?

- да;
- нет.

- Считаете ли Вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

- да;
- нет.

- Как Вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

- введу нужные изменения немедленно;
- не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

- Сумете ли Вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?

- да;
- нет.

- Согласны ли Вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

- да;
- нет.

- Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

- да;
- нет.

- Кем бы Вы предпочли стать?

- художником, поэтом, композитором, ученым;
- выдающимся руководителем, политическим деятелем.

- Какую музыку Вам приятнее слушать?

- могучую и торжественную;
- тихую и лирическую.

- Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

- да;
- нет.

- Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

- да;
- нет.

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае - 0 баллов.

Интерпретация результатов теста:

- Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо. [1].

- Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне. [2].
- Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно. [3].
- Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату. [4].

Примечания:

- 1 - качества лидера выражены слабо.
- 2 - качества лидера выражены средне.
- 3 - лидерские качества выражены сильно.
- 4 - данный человек как лидер склонен к диктату

Аналитические данные исследования по данной методике группы подростков заключаются в следующем:

- 46,4 % исследованных имеют слабовыраженные лидерские способности.
- 50 % человек имеют средний уровень выраженности лидерских способностей, что говорит средней выраженности лидерских качеств.
- у 3,6 % исследованных лидерские качества выражены сильно.

Педагогом выделены пять ключевых компетенций, определяющих основные качества лидера:

- креативность.
- конфликтность.
- коммуникативность.
- мотивированность.
- ассертивность.